

PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

Syddjurs kommunes dagtilbud

Børnehuset Solbærkrogen



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET SOLBÆRKROGEN

INSTITUTIONSBESKRIVELSE

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS &
FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- OG ARBEJDET MED DEM

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ
KIDS

SAMMENFATNING

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Solbærkrogen*

Kontaktoplysninger: *Ramtenvej 13 B, 8581 Nimtofte*

www.solbaerkrogen.dk, ulmo@syddjurs.dk

Leder: *Konstitueret leder: Ulla Mouritzen*

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelt børnetal: *pr. 9/5. 2017: 24 børnehavebørn & 4 vuggestuebørn – normering 40 børn*

Tosprogede børn: *7: Polen (2), Rumænien (1), Eritrea (2), Syrien (1), Sri Lanka (1)*

Personalets sammensætning: *3 pædagoger, pædagogmedhjælpere 4, 1 studerende 7 uger 1. år pædagoguddannelsen.*

Dato tilsynsbesøg: *10/5 & 11/5 2017*

Dato: tilsynsmøde: *15/5 2017*

Tilsynsmødets deltagere: *Ulla Mouritzen (konstitueret leder), Charlotte Hasfeldt, (pædagog), Astrid Appe, (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang Buhl (skole-dagtilbudsforvaltningen), Anette Fisker (tilsynsførende)*

INSTITUTIONSBESKRIVELSE:

Fysiske forhold:

Inde:

Børnehuset er bygget i 1999. I husets sydøstlige ende er personaleindgangen. Via et vindfang er man inde i gangen, hvor alle husets rum munder ud i. Gangen er både en fordelingsgang og et rum med funktionssteder. Der er motoriksted med ribbe, armgang, klatrevæg og en madras som er skabt til gulvarealet i indhakkedet der. Der er hems, høj stige op til den og låge der kan lukkes. Og der er en legekrog; et lille hus bl.a. med seng, køkken og en malet facade ud mod gangen. Funktionsstederne på gulvplanet er med vægmalerier. Gangen er højloftet, og går op i kip. Der er et godt naturligt lys. På højre side af gangen, ved indgangen, er der personalestue, kontor og personalet toilet. De nævnte funktionssteder fortsætter på gangens højre side, længere ind i huset. Under hemsen er et rum med vægmaleri af by og landskab, hele rummet fra gulv til loft. Her står en sofa, der er krog i loftet til sansegynge, der er et væghængt klapbord. I personalestuen og i et depot er der motorikting, madrasser, gynge mm., der let kan hentes frem.

På gangens venstre side, er det ene grupperum, der fungerer som vuggestue/småbørnsgrupperum. Her er en stor gulvmadras, et rundt løst gulvtæppe, et væghængt klapbord, et bord med højstole, mobil teaterscene, reol med sorterede legeting, en tørresnor med børns sidst producerede kunstværk, bongotrommer står på gulvet. På væggen er der vægtæpper. Der er en reol med bøger, spil, børns mapper mm. Børnene tilbydes morgenmad i vuggestuen.

Forældre og børn bruger garderobeindgangen. Garderoben er 2-delt af et børnebadeværelse med indgang fra begge garderobeafdelinger. Der er indgang til garderoberne fra legepladsen i husets sydvestvendte del.

Børnebadeværelset er med 2 lukkede kabiner, 2 åbne med 2 store og 2 små toiletter og der er 2 puslepladser.

På den anden side af garderoben er et andet grupperum. Det er alle de børn, der ikke er i småbørnsgruppen, der har dette grupperum. Her er bord med taburetter, hylder, reol med voksen ting, kommode med børns skuffer, reol med børns mapper, reol med spil, væghængt klapbord, rundt løst gulvtæppe, hjørnesofa og bogkasse/reol, gulvtæppe, legekrog med tematisk indrettet og reol med legeting tematisk sorteret. På væggene er der bl.a. udsmykket med det aktuelle bondegårdstema, som en medarbejder har klippet i karton sammen med børnene. Der hænger malerier som børn har malet, og på en tørresnor hænger de nyeste malerier om bondegårdstemaet, der arbejdes med nu.

Der er et godt naturligt lys i begge grupperum. Store vinduespartier og døre der kan åbnes ud mod legepladsen.

I husets nordvestlige ende er fællesrummet. Køkkenet er adskilt fra fællesrummet, der er et vindue mellem køkken og fællesrum med 3 fag, der åbnes ud i fællesrummet og plateau ved køkkenet, hvor børnene kan stå og arbejde ind i køkkenet sammen med voksne der er inde i køkkenet. Funktionen bruges dagligt, her skæres frugt, bages, laves mad mm.

I fællesrummet er der et bord med taburetter, der er spil i en lav reol, der er reolvæg med ting til kreative aktiviteter, der er en legekrog som er afskærmet af en reol, og hylder med pædagogiske materialer der ofte bruges samt legetøj til de ældste børn. Der er motorikartefakter, som indgår i børns leg.

Indeklimaet opleves som godt. I gangen er de akustiske forhold knapt så gode som i grupperummene, der er højt til loftet og gode inspirerende legemiljøer der, hvor børn leger med lyd på, naturligvis.

Ude:

Legepladsen er stor og det meste af den i græs. Bagest på legepladsen længst mod nordvest er der krat, et vandhul med gitter over ("terrarie"), en klynge elletræer med høje tynde stammer, en høj med krat og buskads og med en rutsjebane og klatrevæg. Der

er en bålhytte. Der er et område med 3 små legehuse (her fornyes på legepladsdagen maj 2017). Der er græs og bag ved huset mod øst og træer og krat langs indhegningen. På den modsatte side af huset, hvor grupperummene har udgang til legepladsen, er der et flisebelagt areal langs huset, her står bordbænkesæt og under udhænget står nogle sofaer. Der er en stor sandkasse med mulighed for skygge med solsejl. Der er en flisebelagt kørebane med rundt om buske og legested og gyngested. Der er rundkørsel, med udsmykning af sten med udskæringer i. Der er græsareal hvor der står et klatrestativ af bildæk, og et stort stationært legeredskab til balancelege fx Der er hasselbuske og skur med køretøjer og kroge til ophæng af hængekøje i dertil opstillede pæle.

På legepladsen er der frugtbuske og æbletræer. Der er flere arter vilde blomster i græsset, som slås omtrent hver 3. uge. Der er låge til legepladsen i den sydøstlige ende. Mellem låge og P-plads er der en flisebelagt gang, på en østlige side af den står der et skur, med en krybberumsafdeling.

Institutionens logik:

Børnehuset indretter sig efter de børn der er indskrevet. Der er nu 4 vuggestuebørn, de er i en gruppe med de mindste børnehavebørn. Der er 14 børn i småbørnsgruppen og 14 børn børnehavegruppen. Der er pt. 2 grupper. Der er 5 børn der starter i skole til april 2018. I år var der 10. De havde gruppe med skolerettede aktiviteter. I 2017 findes der en form, hvor der arbejdes med skoleparathed på en anden måde, end i år. Arbejdet tilrettelægges så det lever op til dagtilbudslovens krav. Der arbejdes med temaer, pt. bondegårdstema. Arbejdet med de 6 læreplanstemaer indgår i det overordnede tema, der er beskrevet med et til formålet udviklet læreplansarbejdsredskab og evalueres med SMITTE-modellen. Børn fra småbørnsgruppen der kan, deltager i aktiviteterne. Vuggestuebørn og smågruppebørn har pt. fokus på sprog, der arbejdes ud fra 4 fokusord. Hver af ugens dage er der aktiviteter med forskelligt tema, mandag: sang/sanglege, tirsdag: motorik, onsdag: gå- tur, torsdag: kreativ dag, fredag: frit /legepladsdag.

Aktiviteterne sættes i gang ved 9 tiden og varer ind til der er en samling ved 11 tiden. Som hovedregel forløber en uge som sådan, men justeres.

Begge grupper har samling, med forskelligt aldersvarende indhold. Børnehavegruppen har samling fx om forholdsord og farver, alle børn får 4 legoklodser rød, gul og blå og sætter dem sammen, ved siden af og hos hinanden efter instruktion.

Der er samling på det runde gulvtæppe 2 gange i løbet af formiddagen i børnehavegruppen. 1. gang som introduktion til aktiviteten om bondegårdstemaet. Efter besøg på bondegården, hvor der er blevet taget billeder, vises billeder af dyr, børn benævner dyrene og der tales om oplevelser fra turen til bondegården ud fra billederne. Derefter rejser alle sig fra det runde gulvtæppe og sætter sig hen til bordet med voksdug, hvor der er sat maling frem. Alle børn maler, nogle med støtte til at overskride udfordringer, et maleri om en oplevelse på bondegården. Alle børn fortæller om deres billede og får skrevet en kort tekst, de citerer, på billedet.

I vuggestuen er der en kort samling om fokus-ord og sang. Aktiviteten var denne onsdag formiddag "motorik" i det vægmalede rum. Der var hentet madrasser og sansegynge ind. Døren var lukket, aktiviteten var for småbørnsgruppen, de yngste børn... kolbøtter, rulle, hoppe ned fra sofa, gynge i sansegynge.

Børn der har behov for lyde omkring sig sover i tremmeseng i gangen, i seng i "det lille hus". Nogle børn sover i det vægmalede rum, nogle på den store madras i vuggestuen og nogle sover i krybber i krybberummet. Børns behov imødekommes.

Om eftermiddagen er børnene på legepladsen. Når vejret er godt serveres frugt ude.

Solbærkrogen har gode relationer i lokalsamfundet og til forældrene og bliver inviteret ind fx til bondegårdsbesøg. Pt er ¼ af børnene af anden etnisk herkomst end dansk. Den pædagogiske tilgang er inkluderende, alle børn kan deltage. Børn med størst behov for pædagogisk støtte får det.

Børnene får tid, plads og rum til at finde hinanden, lege og danne relationer.

Det særlige ved stedet, kultur:

Kulturel mangfoldighed, er særligt nu hvor hvert fjerde barn er af anden etnisk herkomst end dansk. Inklusion. Overordnet arbejdes der ud fra en anerkendende tilgang, "at se det enkelte barn – men også som en del af fællesskabet". Der er meget fokus på relationsarbejde. Der arbejdes med børnene i mindre grupper, og deres behov, for at udvikle deres relationer. Det udvikler det enkelte barn, men også hele gruppen. Fokusområderne er: Sproglig udvikling, kammeratskab/venskab/børnenes sociale udvikling. Der er fokus på hvordan børnene selv kan lære at løse deres konflikter.

Pædagogisk retning:

Der arbejdes med temaer der evt. udspringer af børns undren. Fx kommende tema, hvem er familiens medlemmer, hvor er de henne? Temaet tilrettelægges med brug af et læreplansarbejdsredskab (6 kanten – de 6 læreplanstemaer), og evalueres efter dets afslutning med brug af SMITTE- modellen. Under hvert tema fx "bondegård" og "familie" deltager børnene på demokratisk vis i tilrettelagte alsidige aktiviteter, blandt andet kan besøg på en bondegård være en aktivitet, der indgår i den planlagte temaperiode.

De ældste børn fra småbørnsgruppen deltager sammen med de større i aktiviteterne.

"Fri for mobberi" tages frem og bruges efter behov.

Børn har frirum til at lege og finde løsninger selv, voksenstøtte er tilgængelig.

Alle børn kender alle voksne godt og vice versa.

Børnene er gruppeopdelt ved spising.

Ved samling og aktiviteter, er de børn der kan med til aktiviteten.

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

Status:

På www.solbaerkorgen.dk findes "overordnede principper for læreplansarbejdet", "de 6 læreplansteamer" mål og metode, udformet hver for sig, børn med særlige behov. Alle de nævnte er sidst revideret i 2014. Der er læringsforståelse fra 2015.

Pr. august 2017 lægges Børnehuset Solbærkrogen sammen med Midtdjurs Friskole, i den forbindelse, oplyses det, vil dokumenter på www.solbaerkrogen.dk blive sorteret, revideret til brug på fælles hjemmeside med Midtdjurs Friskole.

SMITTE –modellen kan, med henblik på dokumentation af børnemiljøets status set ud fra børns perspektiv, tilføjes et "B" for børnemiljø, og derved evalueres løbende.

"Master for en styrket pædagogisk læreplan" blev omtalt på tilsynsmødet.

Den pædagogiske læreplan for børnehaven:

Der skal være en pædagogisk læreplan for 2,9-6 årige børn. Imødekommen af lovkravet om pædagogiske læreplaner for de 2,9-6 årige, kan gøres ved at uploade et eksempel for vuggestuens arbejde indeholdende de 6 læreplanstemaer (6- kanten) og en SMTTTE – evaluering af temaet.

Den pædagogiske læreplan for vuggestuen:

Der skal jf. dagtilbudsloven være en pædagogisk læreplan for de 0-2,9 årige børn.

Imødekomme af lovkravet om pædagogiske læreplaner for 0-2,9 årige kan gøres ved at uploade et aktuelt eksempel af vuggestuens arbejde indeholdende de 6 læreplanstemaer (6- kanten) & en SMTTTE – evaluering af temaet.

Børnemiljøet:

Børnemiljøet er inkluderet i børnehusets værdigrundlag og i de pædagogiske læreplaner. Hus og legeplads er indrettet svarende til børnenes fysiske, æstetiske og psykiske behov. Børn og voksne taler sammen om ting. De voksne kender børnene godt - og deres udfordringer. Børnene kan hente vand af vandbeholder i køkkenet. Der er 2 lukkede toiletkabiner. Børn der sover bedst med lyde omkring sig, sover i senge der står i et af de permanente legemiljø eller på gangen - eller på madrasser i de forskellige rum. Spisetider ændres i en forsøgsperiode fra 1.juni, til at børn må spise af madpakken frem til klokken 9.00, i stedet for til længere op ad formiddagen. Dette fordi forældre og pædagoger synes at børnene spiser for lidt af deres madpakker, de er ikke sultne nok når klokken er 11.30, hvis de har gået og spist af madpakken til klokken 10.00, som de kan nu. Det antages ændringen vil medføre at børnene vil få mere at spise og at formiddagen vil blive mere rolig, der vil komme mere rytme på dagen. Efter et stykke tid vil forsøget blive evalueret, oplyses det. Barnet har en kontaktpædagog.

Børnenes bidrag til æstetiske miljø hænger i huset. Der er flotte vægmalerier, huset er velholdt. Børn >4 år må gå på hemsen. Legepladsen er stor og der er mange miljøer med forskellige stemninger, der inviterer til leg.

Den "gode stol", ved barnets fødselsdag, her får barnet i stolen kendskab til, hvad andre børn synes godt om ved ham eller hende.

Børn har mapper med tegninger, billeder, picolage om aktiviteter og ture.

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI:

Børns fødselsdage fejres stuevis. Voksens fødselsdage fejres fælles i fællesrummet. Voksne lærer børnene at lytte til hinanden ved samling – tale én ad gangen. Børnene inddrages i nogle beslutninger. Børnene har ansvar for at bære madpakkerne frem eller at dække bord. Børn hjælper med at skære frugt. Børnene lærer at passe på tingene. Voksne taler med børnene og lytter til børnene, så de er sikre på at de forstår barnets perspektiv. Jeg ser børn der hjælper børn. Børn der ikke forstår dansk, leger med danske børn, uden brug af fælles verbalt sprog.

ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:

Organisering:

Pt. fungerer en pædagog, der har arbejdet i Børnehuset Solbærkrogen i 12 år som konstitueret leder. Hendes arbejdstid er fordelt med halvdelen som leder og halvdelen som pædagog. Tidligere leder stoppede 1. februar 2017.

Der er en AMR og TR.

Børnehuset Solbærkrogen overgår pr. 1. August 2017 fra kommunal til privat institution.

Samarbejdskultur:

Der er en god stemning i huset. Personalet er anerkendende, lyttende, samarbejdende. Der er åbenhed og man hjælper hinanden. Det er kendetegnende at man udvikler sig efter de opgaver, der skal udføres i institutionen. Og, at ny viden bidrager til ny udvikling.

En pædagog har været i Solbærkrogen siden 2001. En pædagogmedhjælper >10 år, nogle i kortere tid. En pædagog har været i huset < 1år og en medhjælper < 1 år. En medhjælper er

ansat med morgenåbning. En medhjælper har været i Solbærkrogen ca 8 år.

Videndeling foregår primært på stuemøder og personalemøder. Interne informationer overleveres i informationskalender på personalestuen, kalender på kontoret og p-bog på stuemøder. Opgaver fordeles lidt efter interesser og lidt efter at opgaverne skal løses – efter pædagogernes interesse og kompetence. Ligeså angående praktiske opgaver.

Personaleledelse:

Konstituerede leder varetager personaleledelsen.

MUS:

MUS - Hvert andet år. Har også været afholdt som GUS – sidste gang, sept. –okt. 2014

APV: måske i 2014? Den konstituerede leder har overtaget fra leder feb. 2017, og kan ikke finde den.

Kompetenceudvikling:

1 pædagog - Sprogkursus med Ulla Flye (2016)

1 pædagog og 1 medhjælper – medieleg med I-Pad, efterår 2016

Siden sidste tilsyn i 2014 har der været fokus på at integrere vuggestuen i huset, at få den pædagogiske praksis til at fungere når aldrene på børnene er skiftende. Der er fokus på at de ældste børn i hele deres sidste børnehave år, er i en eller anden form for førskolegruppe. 1/4 2017 begyndte 10 børn i skole, nuværende førskolegruppe består af 5 børn. Derfor anden måde end sidste år.

Samarbejde med eksterne:

PPR, Socialrådgiver, tolk, sundhedsplejerske, Midtdjurs Friskole – om rådgivning og samtaler med forældrene. Mv.

Landsbyen bruges. Kirken, landmand, traktorlager... Børnehuset er en del af lokalsamfundet. Der er mange der er involveret i, hvad der sker i børnehuset. Forældrene er et stort aktiv. Bedsteforældre er også meget aktive, de bidrager fx med hjemmelavede ting.

Forældrebestyrelsessamarbejde:

Der afholdes som udgangspunkt bestyrelsesmøde hver 6. uge. Bestyrelsen bidrager med forældreaktiviteter fx fælles spisning, personalet står for sommerfest. Forældrebestyrelsen understøtter børnehuset i det pædagogiske arbejde.

FORÆLDRESAMARBEJDE:

Der er et nært samarbejde mellem forældre og børnehus. Der er informationer på dørene. Der er samtaler i forbindelse med børns opstart, når barnet er 4 år og når der ellers er brug for det. Overleveringssituationer morgen og eftermiddag er gode. Det er betydningsfuldt for barnet, at de voksne får talt sammen. 4 gange om året er der spis- sammen arrangementer, der er arrangeret af forældrebestyrelsen. Tilslutningen er stor. Der er ikke tilmelding, man dukker blot op med sin mad og spiser sammen og hygger og leger i børnehuset. Stor tilslutning til arbejdsdag, hvor forældre arbejder både i huset og på legepladsen. Opgaverne fordeles på en planche, der hænger ved garderoben. Gode relationer mellem forældre og personale er højt prioriteret. Informationsniveauet er højt, der kommunikeres via mail - nyhedsbrev og opslag udover de daglige samtaler og uformelle snakke. Børnehuset er en del af lokalsamfundet i Nimtofte. Fx Når naboen udskifter sofaer, tilbydes de børnehuset. En landmand inviterer på bondegårdsbesøg.

Midtdjurs Traktorlager modtager gerne besøg af børnehuset, Midtdjurs Friskole og børnehuset samarbejder, forældre opdrætter fx haneekyllinger, som senere skal slagtes og spises i børnehuset. Der er en årlig strandtur, denne er uden forældre.

Samarbejde med familier, der ikke taler samme sprog som personalet er udfordrende. Ved samtaler er der tolk med. I det daglige er der hjertevarme og tid til at kommunikere med fagter, mimik og ord. Danske børn leger med udenlandske børn, de taler ikke samme sprog med leger med hinanden. Sprog spirer langsomt og støt.

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

- ***Sprogvurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune. Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages. Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.***

Børnehuset vil fremadrettet sprogvurdere 3-årige og følge Rambølls vejledninger, og udfylde handleplaner for børn i særlig og fokuseret indsats i Rambøll systemet. Børnehuset har en aftale med den sprogansvarlige pædagog fra Poppelvejens Børnehave, om en guidet vejledning ind i Rambøll systemet.

1 pædagog i børnehuset, har deltaget i Ulla Flys sprogkurser og 1 er tilmeldt til efteråret.

Sprogstimulering indgår i den daglige praksis, blandt andet er der god opmærksomhed på at sætte ord på handlinger. Der er et godt udvalg af sprogstimuleringsmateriale, som fx kan opbevares mere synligt og tilgængeligt. Sprogarbejde indgår i samlinger.

- **Overgange version 1.0.:**

Kommende skolebørn besøger børnehaveklassen på Midtdjurs Friskole, både i klassen og i dens udeliv.

Børnehaveklasselederen besøger børnehuset. Børn fra børnehuset kommer af og til på skolen. Der samarbejdes og holdes møder i forbindelse med børns overgang fra børnehus til skole. I maj året før barnet begynder i skole, inviteres til forældremøde, om det sidste år i børnehaven. Fra forvaltningens side oplyses det, at PPR bør inddrages så tidligt som muligt, når skoleudsættelse overvejes. Dagplejen kommer på besøg i børnehuset 1 gang om ugen og indgår i husets aktiviteter der. Fra august 2017 lægges børnehuset sammen med Midtdjurs Friskole.

- **Vida:**

Tidligere leder og daværende souschef, som i dag er konstitueret leder, deltog i VIDA. Tidligere leder blev sygemeldt. Souschef deltog alene. Implementering af VIDA i huset var ikke mulig. Viden om VIDA blev delt i huset og pædagogisk arbejde med børn i udsatte positioner blev stof til debat og kom i fokus.

- **ICDP:**

1 pædagog har ICDP modul 1.

ICDP - modul 1 ønskes til alle medarbejdere.

Forslag: Dette kunne evt. ske sammen med skolens SFO-medarbejdere.

- **Medieleg med i-pad:**

2 pædagoger var på kursus i efteråret 2016. En af medarbejderne er superbruger. I-pad er en del af hverdagspraksis. Medarbejderne tager I-pads med hjem og sætter sig ind i og lærer at bruge I-pad. Der er 2 børne – I-

*Pads, som bl.a. bruges til at spille på i voksenstyret tidsrum.
Børn kan formidle med I-pad*

- **LMG:** *Har ikke været brugt*

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:

KIDS vurderingen, viser at det pædagogiske miljø er af høj kvalitet på alle de 9 undersøgte områder. Der er opfordret til at øge opmærksomheden på pædagogisk tackling af støj fra børns leg i gangens legemiljøer (her er højt til loftet), når dørene ind til stuerne er åbne. Se kommentarer i rapporten. Rapporten findes i børnehaven.

KIDS:

Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS. Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og genereret en KIDS-online scoringsrapport¹ med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose², 9 essentielle KIDS- kvalitetsvurderings-kriterier . De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.

Rapporten blev fremlagt af Anette Fisker og diskuteret af mødedeltagerne på tilsynsmødet.

Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.

SAMMENFATNING:

¹ Onlineprogrammet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (DPF)

² KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (2014) Dansk Psykologisk Forlag af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller

KIDS-undersøgelsen viser at kvaliteten af det pædagogiske miljø er højt.

Der er fokus på relationsarbejde. Der arbejdes med børnene i mindre grupper, efter behov, for at udvikle deres relationer. Det udvikler det enkelte barn, men også hele gruppen. Øvrige fokusområder er: Sproglig udvikling; kammeratskab; venskab; børnenes sociale udvikling; hvordan børnene selv kan lære at løse deres konflikter.

PT er hvert fjerde barn i børnehuset Solbærkrogen af anden etnisk oprindelse end dansk. Der er flere børn som slet ikke mestrer det danske sprog, eller andre af personale og børn forståelige sprog. Børn leger med danske børn, uden brug af fælles verbalt sprog. Der kommunikerer kreativt med brug af fagter, gestik og mimik. Inklusion, hjertelighed, interesse er kendetegnende kulturelle træk i børnehuset.

Der arbejdes med temaer som evt. udspringer af børns undren.

Temaer tilrettelægges med brug af et læreplansarbejdsredskab (6 kanten – de 6 læreplanstemaer), og evalueres efter dets afslutning med brug af SMTTE- modellen.

Ved samling og aktiviteter, er de børn med, der kan og har alderen til det.

Pr. august 2017 lægges Børnehuset Solbærkrogen sammen med Midtdjurs Friskole, i den forbindelse, oplyses det, vil dokumenter på www.solbaerkrogen.dk blive opdateret. www.solbaerkrogen.dk vil beholde sit domæne og man kan linke til siden fra Midtdjurs friskoles hjemmeside. Børnehuset Solbærkrogen vil også blive nævnt på Midtdjurs friskoles hjemmeside.

SMITTE –modellen er, med henblik på dokumentation af børnemiljøets status set ud fra børns perspektiv, tilføjet et "B" for børnemiljø, som derved evalueres løbende.

"Master for en styrket pædagogisk læreplan" blev omtalt på tilsynsmødet.

Den pædagogiske læreplan for børnehaven:

Der skal være en pædagogisk læreplan for 2,9-6 årige børn.

Imødekommelse af lovkravet om pædagogiske læreplaner for de 2,9-6 årige, kan gøres ved at uploade et eksempel for vuggestuens arbejde indeholdende de 6 læreplanstemaer (6- kanten) & en SMTTTE – evaluering af temaet.

Den pædagogiske læreplan for vuggestuen:

Der skal være en pædagogisk læreplan for de 0- 2,9 årige børn.

Imødekommelse af lovkravet om pædagogiske læreplaner for 0-2,9 årige kan gøres ved at uploade et eksempel for vuggestuens arbejde indeholdende de 6 læreplanstemaer (6- kanten) & en SMTTTE – evaluering af temaet.

Børnemiljøet er inkluderet i børnehusets værdigrundlag og i de pædagogiske læreplaner. Hus og legeplads er indrettet svarende til børnenes fysiske, æstetiske og psykiske behov.