

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

Børnehuset Solbærkrogen



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

TILSYNSRAPPORT

[27.03.2019]

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET SOLBÆRKROGEN

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2017)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Solbærkrogen*

Kontaktoplysninger: *Ramtenvej 13 B, 8581 Nimtofte, tlf. 86398539, kontor@solbaerkrogen, www.solbaerkrogen.dk*

Ledelse: *Distriktsleder/aftaleholder: Konstitueret skoleleder Kristine Høeg Hansen, Daglig afdelingsleder Ulla Mouritzen. Daglig leder er altid i huset og den konstituerede leder er altid på skolen. Daglig leder har 10-15 t/u sammen med børnene.*

Institutionstype: *Privat, integreret institution*

Aktuelle børnetal: *pr. 18/3: 12 vuggestuebørn og 31 børnehavebørn*

Antal børn i udsatte positioner: *1 barn, med særlig støtte 8 t/u*

Antal medarbejdere: *11: 6 pædagoger (131 t/u), 5 pædagogmedhjælpere (120 t/u)*

Herudover, i perioden jan-marts 1 pædagogmedhjælper 8 t/u og pt. 2 elever fra produktionsskolen 3 t/u

Bestyrelsessammensætning: *Forældreråd: 4 forældrerepræsentanter og 1 suppleant, 1 personalerepræsentant, 1 suppleant, afdelingsleder(referent) og aftaleholder*

MUS & GRUS: *MUS maj 2018, fremover årlig MUS i maj. GRUS - ikke pt.*

APV: *Jan. 2019*

Forældretilfredshedsundersøgelse: *Ikke indhentet.*

Dato tilsynsbesøg: *20/3 & 21/3 2019*

Dato tilsynsmøde: *25/3 2019*

Tilsynsmødets deltagere: *Christine Høeg Hansen (aftaleholder/ skoleleder), Ulla Mouritzen, (Daglig afdelingsleder & pædagog), Sinne Marie Kroer (pædagog i børnehaven), Charlotte Hasfeldt (pædagog vuggestue, Amalie Tranemose (forældrerådsrepræsentant), Lene Fuglsang (børn & læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)*

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

Vuggestue:

Vuggestuen består af et stort vinklet rum, med udgang til overdækket terrasse og indgang fra det flerkfunktionelle gangareal, som blandt andet rummer vuggestuegarderoben. I vuggestuens grupperum er der borde og stole til børn, der er et væghængt klapbord, en sofa lavt letvægtsbord 60 cm2. Der er lavthængende hyldekasser, som børn kan lege ved. Dyner og soveting opbevares i stofkasser på toppen af hyldekasserne. Motorikting – der bruges i grupperummet lægges herop, og stilles bag et skab, når gulvpladsen skal bruges til spiseborde. Spiseborde placeres i overensstemmelse med det pædagogiske mål for de individuelle børn i børnegruppen. Det pædagogiske personale skaber læringsmiljøer med gulvtæpper, borde og andre møbler og deres samvær om et fælles tredje med børnene. Jo mere materielt tydeligt, målrettet og gennemtænkt, des bedre kvalitet har læringsmiljøet. Der er et godt naturligt lys i vuggestuen, med lave vinduer. Der skabe gulvlegeplads ved at køre bordene til en side. Der er serveringsrude til køkkenet. Der er højt til loftet og udsmykket med store helkropsportrætter af børnene i vuggestuen, som skolens 4. klasse har lavet i samarbejde med vuggestuen. Fantasiland er et rum med vægmaleri, kroge i loftet og madrasser og væghængte klapborde. Vuggestuen bruger dette rum til motoriske lege mm. Rummet bruges også når børnene i mindre grupper. Vuggestue og børnehave har fælles badeværelse med toiletbåse og 2 puslepladser, hvor børn selv kan kravle op ad en trappestige. Der 2 indgange til badeværelset.

Vuggestuens legeplads er indhegnet med et stakit og på græsterræn. Der er terrasse ved huset, denne fungerer som soveplads, her køres krybber ud fra vuggestuen om morgenen og ind igen når huset lukkes ned ved dagens afslutning. Der er igangsat indretning af legepladsen. Gyngerne er valgt og bestilt. Vuggestuebørnene bruger den store legeplads, den store sandkasse er lige op ad vuggestuens legeplads. Vuggestuen går på tur til bakkerne bag skolen og på skolens legesteder. Skolens gymnastiksal bruges også. Skolen ligger på den modsatte side af vejen, overfor børnehuset. Vuggestuen har Winther – gå-vogn uden el- motor med plads til 6 børn.

Børnehave:

Børnehaven har 2 grupperum. De 2 børnegrupper er aldersopdelt i de forskellige aktiviteter. Der er gulvlegeplads, værkstedsaktiviteter, køleskabe, sofa, borde, taburetter, bøger, spil mm på begge stuer. Der er et godt naturligt lys. Børnenes produktioner er hængt op. Der er et vægmalerier grupperummene. Børnehavebørn sover i Fantasiland og bruger rummet. I det multifunktionelle gangareal er der hems med adgang ad en sikret stige. På hemsen er der legested. Der er motoriklegested i et åbent indhug. En tyk madras som faldunderlag, ribber, og klatregreb mm. Rummet er med vægmalet tematisk dekoration. Der er endnu et legemiljø i et åbent indhug i gangarealet, nemlig dukkekrogen, det også er et tydeligt legemiljø.

Til hver børnehavegrupperum er der en garderobe, der er udgang til legepladsen fra begge garderober. Døren står ofte op ud til. Der er god sammenhæng mellem inde og ude.

Ude på legepladsen er der sofa under udhænget. Der er bordbænkesæt på flisearealet ved huset. Legepladsen er stor og med mange spændende legemiljøer. En dejlig stor naturlegeplads med muligheder for alle børn. Gode klatresteder, gode steder at lave huler og naturmaterialer til hulebygning, tydelig kørebane, trampolin, sandkasser... De fleste børn leger fordybet i grupper, der er god normering på legepladsen og interesse for børnenes leg. Børnene besøges i deres lege og de voksne inddrager børnene i opgaver, der er i børnehuset, som er relevante at inddrage børnene i. Fx lave skilte, og hænge overskudstøj ud på en snor under udhænget, ved indgangen. Børnehuset er velegnet til samarbejde inde og ude og jeg oplever at samarbejdet er godt.

Relationer

De fleste pædagoger og medhjælpere har ICDP- kompetencer. Det er disse der er i brug i dette område. Jeg oplever stor indlevelse, interesse for børn, respektfuldt samvær med børn, indgående interesse for og kendskab til barnet og dets familie, tryghed, varme og omsorg. Høj faglighed på dette område er vigtig for Børnehuset Solbærkrogen, hvor der er stor mangfoldig spredning i børnegrundlaget og børnehuset er det samlende organ i det lille lokalsamfund. Børn tilbringer i reglen mere end halvdelen af deres vågentid sammen med professionelle pædagoger og medhjælpere. Forældre og personale samarbejder omkring barnet og dets udvikling, men ser barnet i forskellige kontekster, hjem og institution. Derfor er personalets pædagogiske

relationskompetencer så uhyre vigtige. Høj faglighed har stor betydning for barnets udvikling og det nære forældresamarbejde.

Leg og aktivitet

Der er et godt fokus på børns leg. Det er vigtigt at voksne er nysgerrige og interesserede i børns leg og understøtter børnene i deres udvikling af legekompetencer. Jeg oplever børnehavebørn der fordybet mere end 30 min i deres lege udenfor. Jeg oplever voksne, der leger med børnene, er sammen med børnene om en leg, som enten er opstået på børns initiativ eller voksnes, det har ikke den store betydning, når det der opleves er fælles optagethed. Jeg oplever leg der udvides og flere og flere børn kommer med. Der er fokus på legen. Når et barn har brug for hjælp, til at komme på toilettet fx, ledes det ind i huset og den voksne er hurtigt ude i legen igen. Dette er et tegn på, at der er fokus på legen, der er nærvær og fællesskab omkring legen og dens forunderlige udvikling. Der er god tid til leg på legepladsen, hele eftermiddagen, hvor børn understøttes ud fra de voksens opmærksomhed på børnenes interesse i at lege og tilbydes voksensamvær omkring hverdagspædagogiske gøremål.

Børnehavebørn i aldersintegrerede grupper tilbydes aktiviteter ud fra årshjul med de 6 læreplanstemaer og årets traditioner efter en overordnet ugeplan. Børnene er i mindre grupper, sammen med en voksen om aktiviteten. Skolebørnsgruppen har førskoleaktiviteter 3 dage om ugen. I vuggestuen er dagsformen tilpasset børnegruppens aldersmæssige sammensætning og andre udviklingsbestemte faktorer. Der leges og læses med børnene i grupperummet. Børnenes spor følges, der er artefakter som tages i brug, når barnet viser interesse, de er lettilgængelige i rummet. I et tidsrum om formiddagen er der en aktivitet.

Fx: Alle vuggestuebørn tager på tur til skolens legeplads. Aktiviteten handler om, at børn tager tøj på og der er god tid til det sammen med den voksne i garderoben. Når børn har taget tøj på går de ud til den voksne på legepladsen og leger lidt, indtil alle er klar. Der er god tid til at kravle op i den store gåvogn, til at gå tur ved siden af barnevogne og klapvogn. På skolens legeplads gynger børnene i kurvegynge, lege med sand, løber og undersøger.

Børnene skal tilbydes en hverdag som også byder på vokseninitierede elementer i læringsmiljøet. Alle vokseninitierede aktiviteter i en vuggestue kan tage afsæt i barnets motoriske udvikling og udvides herfra. Således at tankegangen er, at barnet skal kunne deltage aktivt. Vuggestuebarnet udvikler sig fra at kunne kravle til at kunne gå og til selvstændighed, ligesom det udvikler sig socialt fra leg med voksne til leg med andre børn også.

Socio-emotionel udvikling

Jeg oplever i høj grad, at barnet støttes i sin sociale og emotionelle udvikling og at der er gode kompetencer på dette område. Området er vigtigt for barnets trivsel. Det er ICDP- kompetencerne der bruges til at understøtte barnet i dets udvikling. Ikke alle medarbejdere har ICDP- kompetencer. Fordeling af arbejdsopgaver efter kompetencer anbefales.

Deltagelse og indflydelse

Børnene har gode deltagelsesmuligheder og indflydelse. Der er generelt god interesse for børnene og det de undersøger. Jeg oplever at kulturen i børnehuset er kendetegnet af mangfoldighed, demokrati og ligeværdighed. De fleste voksne tager stilling til barnets spørgsmål og ser ting fra et børneperspektiv, imens de tilbyder en tryk og tydelig ramme for barnet i deres samvær med børnene.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Der er varme i gulvet. Og små børn har bedre fodgreb med bare fødder. Jeg har en interessant samtale med en pædagogmedhjælper, om børn og bare fødder. Er der regler, eller er det en vurdering i situationen den voksne tager? Hvordan samarbejdes der om barnets udvikling, så vuggestuebarnet kan få sansemæssige og kropslige erfaringer med verden hele dagen? Der er sansegyngende mm. i Fantasiland. Legepladsen og huset tilbyder et stimulerende miljø. Udsmykning fra skolens 4. Klasse - et projekt som en vuggestuepædagog har iværksat, hvor skolebørn har tegnet større end 1:1 portrætter af vuggestuebørnene. Portrætterne udsmykker vuggestuen og symboliserer samarbejdet mellem børnehus og skole. Børnene deltager i det de kan og der er fokus på tid til selvhjulpethed, hermed gives barnet udfordringer og det får erfaringer. Det æstetiske miljø afspejler et børnemiljø hvor børnene inspireres alsidigt, dette i form af vægudsmykninger, plakater, bøger.....

Vuggestuens ture går hovedsageligt til skole og bakken bag skolen. Afslutningstur for førskolebørn til spejderhytte i Ørum med offentlig transport og forældreafhentning med fællesspisning. En børnehavepædagog har arrangeret og er privat involveret og engageret - i samarbejde med sin pædagogkollega. Legepladsen er inspirerende.

Mangfoldigheden i børnegrundlaget er bred. Dette mærkes som en rar rummelighed. Kan mangfoldigheden bidrage i form af kulturelle udtryksformer, der sætter spor i børnehuset. Der er sprogbarrierer, men jeg oplever at der hos børnehusets ledelse er en kulturel klangbund for udvikling af mangfoldighed.

Jeg hører mange samtaler mellem voksne og børn om hverdagslivet og om børns oplevelser. Nimtoftes muligheder bruges og børnene arbejder med forskellige udtryksformer. Sang indgår som en del af hverdagen i vuggestuen henover dagen og børnehaven ved samlinger. Skolens gymnastiksal bruges ugentligt. Bøger og sangbøger er tilgængelige og bliver brugt. Der er generelt nysgerrighed på børnenes perspektiv. Der arbejdes ud fra ugeplan og de 6 læreplanstemaer i sammenhæng.

Selvudvikling

Området fordrer viden om tilknytning - relationer og ICDP. Viden om, hvordan barnet mødes i dets følelse og understøttes i at være sig selv. Jeg oplever at der er gode kompetencer i huset, kompetenceudvikling er i gang med ICDP- uddannelse. Dette er et vigtigt område. Det er vigtigt at kunne hjælpe barnet til ro - ikke at aflede det. Det anbefales at bruge ICDP i det differentierede forældresamarbejde.

Sprog og kommunikation

Jeg oplever, at der er et godt fokus på samtaler med børnene og at voksne har noget at snakke med børnene om, og tager ansvar for den sproglige aktivitet i samværet. Jeg oplever empatiske voksne, der på en anerkendende måde, i fælles tredje situationer fokuserer på at udvide barnets sprog. Der er materialer til sprogstimulering og et sprog og sansestimulerende miljø.

Der er medarbejdere i huset, der af flere årsager har få timer sammen med børnene. De kan under alle omstændigheder bidrage til barnets sproglige udvikling, ved at indgå i dialog med barnet, have samtaler med børnene om det børnene er optagede af. Det er vigtigt, at alle går i dialog med børnene. Samtaler og dialoger, sange, historielæsning og snak om bogen, udvikler børnenes sproglige kompetencer. Dette område kan løftes ved professionalisere, men bevare den hverdagsagtige og rare stemning, som jeg oplever hos jer. Der gøres en stor indsats for at

inkludere familier med sprogbarrierer, "lexin.emu.dk" benyttes som hjælpemiddel ved kommunikation med forældre, hvor sproget er fremmed og ukendt for personalet.

Opmærksomhed

Der er medarbejdere, der er særdeles gode til nærvær i kontakten og afstemning i forhold til barnet. Bevar og pas på denne kerneværdi! Børn har gode legerelationer. De er gode til at finde sammen om leg og legen betragtes og anerkendes af den voksne, ved at hun ser den og børnene ser at hun ser den. Strukturen er formet med henblik på børns tid til leg og aktiviteter der er planlagte men også spontane der opstår. Børns leg og tid til leg er grundlæggende i børnehaven. Der er god bemanding af voksne på legepladsen imens vuggestuebørnene sover, her er en rar og hyggelig stemning omkring børnene imens de leger. Jeg opfordrer til en skarpere opgavefordeling i forhold til kompetencer.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (maj 2017)

Børnehuset blev august 2017 lagt ind under Midtdjurs Friskole og dermed en privat institution. Samarbejdet med skolen udvikler sig og er spændende. Daglig leder af børnehuset er nu afdelingsleder med alle 37 timer i børnehuset, en udvikling af stabilitet i ledelsen som tidligere var konstitueret. Der er nu en vuggestuegruppe med 12 børn, fra 4 børn i maj 2017, der er indrettet vuggestueafdeling med tilhørende garderobe, soveplads under halvtag og legeplads i god sammenhæng. Vuggestuelegepladsen er under udvikling. Der er renoveret legehuse på legepladsen og lågen til P-pladsen er blevet sikret. Næsten hele personalegruppen har gennemgået ICDP – modul 1. Der er pt. en pædagog og en pædagogmedhjælper i gang med uddannelsen. Børnehuset har fokus på sprog og kommunikation i dagligdagen.

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

"Børnehavebørnene bruger skolens gymnastiksal en gang om ugen. Vi har aldersopdelte grupper: 5-6 -årige og 3-4 -årige (hver anden uge). Sværhedsgraden kan være forskellig og vi kan tage udgangspunkt i det enkelte udviklingstrin. Der lægges stor vægt på selvhjulpenhed fx at vide hvor tøj og sko bliver lagt og at øve af- og påklædning.

Vi har et forløb, der handler om de sociale kompetencer. Det handler om fællesskab, at se de andre og at opleve noget sammen, som man kan snakke om. I aktiviteterne skal de derfor lytte efter musikken: stille/ vild/ rolig og følge den. Det kan også handle om farver/ actionfigurer, at samle dem og fortælle deres navne. Børnene hjælper hinanden og det bliver en fælles oplevelse og læring. Der tages udgangspunkt i børnenes interesser, fx hvis nogen interesserer sig for former, er det det, der tages med. Andre børn ønsker at slå kolbøtter, men har brug for at lære at trille først, så er det det vi gør. Musik fra Ramasjang og actionfigurer fra børnenes hverdag bliver brugt.

Der tages hensyn til børnenes alder, hvad de kan og hvad der interesserer dem. Der bliver plads til både stille og mere fysisk aktive børn i de forskellige aktiviteter.”

”1/5 af børnehusets børn er tosprogede. Familierne kommer fra 4 forskellige lande og 3 forskellige kontinenter. Knap 1/3 af den samlede børnegruppe pr. 1. april. er tosprogede. De fleste børn er fra Nimtofte by. Nogle kommer fra Djursland og vælger Solbærkrogen fordi barnet senere skal på Midtdjurs Friskole.”

”Børnehuset indretter sig efter de børn, der er indskrevet i institutionen. P.t. har vi 12 vuggestuebørn i en gruppe. De 31 børnehavebørn er delt op i to ensartede grupper fra 2,9 -6 år. Der er 13 børn der starter i tidlig SFO d.1.4 2019. De samles 2-3 gange om ugen og har særlige skoleforberedende aktiviteter. Der arbejdes med Klar til læring. Der arbejdes med sprog-tema og tydelighed i institutionen, hvor vi kommer omkring de 6 læreplanstemaer og vi bruger SMITTE til evaluering og planlægning af vores temaer. Vuggestuegruppen arbejder med fokusord og babytegn, der fremmer vuggestuebørnenes kommunikation. Børnehavebørnene arbejder med billeder og der er også skrift med, så det bliver genkendeligt for børnene. Hver af ugens dage er der aktiviteter med forskellige tema, i børnehaven: mandag – sprogaktiviteter/ kreativ eller leg, tirsdag- gymnastik/ førskoleaktiviteter el. kreativ (aldersopdelt og der skiftes hver uge), onsdag- førskoleaktivitet/ kreativ eller leg, torsdag- gåtur i nærområdet og fredag støtter vi børnene i deres spontane leg. De kreative aktiviteter følger traditionerne, men der males også spontant. I legen går de voksne ind og hjælper børnene med at få gode relationer og at hjælpe børnene i deres konflikter. I vuggestuen ser ugen sådan ud: mandag- motorik, tirsdag- sprog/sang, onsdag- gåtur i nærområdet, torsdag- kreativ, fredag- spontan leg. De kreative aktiviteter foregår i mindre grupper, typisk 3-4 børn og 2 voksne.”

”Der tænkes meget sprog og kommunikation ind i alle aktiviteter både i vuggestuen og i børnehuset. Vi er også opmærksomme på, at børnene får motorisk træning, at vi går lange ture og at kroppen får bevægelse på forskellige måder.

Børnehuset åbner i vuggestuen om morgenen og der bliver tilbudt morgenmad til kl.7.30. Ved 8-tiden fordeler sig børn og personale rundt i huset og der leges. Ved 9-tiden spiser alle grupper formiddagsmad opdelt på de tre stuer og der bliver talt om, hvad der skal ske i dag. Derefter foregår ugens aktiviteter. Vuggestuebørnenes mad bliver lagt op på tallerkner i køkkenet og mens børnene venter synger de sange. Børnehavegrupperne har samling med forskellige tema ved 11-tiden. De står i kø til køleskab for at få sin madpakke og drikkedunk. Læringsmålet er at børnene over at tage hensyn og vente på tur. For at skabe ro før spisning og markere situationen siger børn og voksne en remse. Vuggestuebørnene bliver lagt til at sove i krybber udenfor. De børnehalebørn der sover bliver lagt på madrasser i et rum eller på en sofa et andet sted, hvis man har særlig brug for dette. De børnehalebørn der ikke sover går på legepladsen. Om vinteren går de ind omkring frugttid eller lige efter, afhængig af vejret og påklædningensuelighed. Der er opskåret frugt ved 14-tiden, som serveres som tag selv ude eller inde. Om eftermiddagen leger børnene omkring i hele huset og finder det legetøj de vil have/ spørger de voksne om muligheder/ bliver tilbudt aktiviteter. Når børnene bliver hentet, er der som regel tid til lidt information om barnet.

Visionen er at Solbærkrogen er et trygt sted at være, fordi alle voksne kender alle børn. Der er fokus på at se, hvad det enkelte barn og fællesskabet har brug for. Eks. når et barn ikke kan løbe, laver vi løbeaktiviteter for flere børn. Når der er flere konflikter i gruppen har vi et forløb med bamsemøder og "fri for mobberi". Vi bruger mindfulness for at skabe ro m.v. At vi er anerkendende og omsorgsfulde overfor børnene. At vi stimulerer barnets udvikling på det niveau som barnet er."

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

" Vi synes det er meget spændende, at der er kommet ny fokus på legen, men også en udfordring, at de pædagogiske læringsmiljøer skal foregå hele dagen og i alt vi laver. Vores køreplan for Den styrkede pædagogiske læreplan ser sådan ud:

Primo forår 2019: På tre p-møder har vi diskuteret det pædagogiske grundlag.

Forældrebestyrelsen blev informeret om Den styrkede pædagogiske læreplan.

Forældremøde d.13.03.19: Forældrene blev informeret om Den styrkede pædagogiske læreplan og at hjemmesiden i løbet af det næste års tid løbende bliver opdateret.

Personalemøde d.18.03.19: Som en del af implementeringen af Læreplanen, vil vi diskutere vores kultur og struktur. Det øvrige personale vil blive involveret i personalets kompetenceforløb.

Bestyrelsesmøde 11.04.19: Den delvis nyvalgte bestyrelse bliver mere involveret i vores arbejde.

Februar-maj: Kompetenceforløb "Faglige Fyrtårne" for lederen plus to personale. Vi fortsætter med implementeringen i vores praksis.

Personalemøde efter sommerferien/ pæd. dag: Vi arbejder med Læreplanen og sætter ord hvordan vi vil udforme hjemmesiden.

Senest foråret 2020: En gruppe vil færdiggøre udarbejdelsen af de styrkede læreplaner til hjemmesiden.

I de aktiviteter / temaer vi laver, bliver de forskellige læreplanstemaer inkluderet. Personalet kan med de forskellige kompetencer bidrage i forhold til de forskellige temaer. Den nuværende kompetenceudvikling - Faglige Fyrtårne, der er i gang i øjeblikket er meget god."

EVALUERINGSKULTUR

Børnehuset Solbærkrogen har brugt SMTTE- modellen ved evaluering. Der skal i den styrkede pædagogiske læreplan udvikles en evalueringskultur, der indeholder selvevaluering og evaluering af læringsmiljøet og de 2 læreplansmål under hvert læreplanstema. Metoder og materialer til inspiration findes på emu.dk Det er ledelsen, der har ansvaret for evalueringskulturen, som skal sikre, at der ene og alene arbejdes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan.

Evalueringskulturen skal være igangsat senest sommeren 2020.

FORÆLDRESAMARBEJDE

"De faste samtaler er før opstart i institutionen, efter 3 måneder og i maj året før de skal i skole. Efter ønske fra forældre eller os afholdes der flere samtaler. Vi fortæller løbende forældrene om, hvordan dagen har været for barnet. Vi informerer med billeder og tekst om aktiviteter og dagligdags gøremål. Vi spørger dem også om hjælp til praktiske gøremål i institutionen. Vi har som regel en meget stor opbakning til forskellige arrangementer fx sommerfest, jule-hygge-eftermiddag,

arbejdsdag. Vi kommunikerer i garderoben, med nyhedsbrev på mail og på tavlerne i gangen. Vi har en åben og ærlig kommunikation med forældrene og er lyttende overfor deres meninger- ris og ros. Vi har næsten altid tid til en snak. Vi arbejder for at alle forældre vil deltage ved arrangementer og de "gamle" forældre kan hjælpe dem der er nye, måske en følgeordning."

Personalet er meget opmærksomme på at prioritere barnet og de gør det virkelig godt. Forældre kunne være bedre til at anerkende dette, fortæller forældrerepræsentanten, det er ærgerligt at forældrene ikke ved alt det som pædagogerne og personalet gør sammen med børnene, den faglighed de har og den måde de er sammen med børnene på. I alle opgaver arbejdes der med afsæt i børneperspektivet, således at børnene får tid til at gøre ting selv, det er meningsfuldt for børnene, børnene laver noget de synes er sjovt og der bliver lavet julegaver sammen med børnene. Det er dejligt at huset åbnes i vuggestuen, det giver en rolig morgen og god start for de små børn, de større børn kan selv gå ud i huset og lege. Huset opleves som et fælles hus, de voksne sidder ofte på gulvet og laver noget med børnene. Der blev på tilsynsmødet talt om, værtsskab i forhold til inddragelse af forældre og differentieret forældresamarbejde omkring barnets udvikling.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Rambølls anvisninger for sprogvurderinger følges. Billedmaterialet er ikke pædagogisk aldersvarende. Materialet "læseleg" bruges til dialogisk læsning. Der samarbejdes med skolen om sprog og skole. Børnehavebørn kommer på skolens bibliotek. Børn i tidlig SFO får stregkode og oprettes som lånere.

Rambøll TOPI

Som privat skal Solbærkrogen ikke bruge TOPI. Børnene gennemgås jævnligt på møder og der indgås aftaler om særlige tiltag, når det vurderes nødvendigt. Det kan være alt fra sprogstimulering til at finde venner i en lille gruppe. Ledelsen har interesse i TOPI og undersøger værdien for institutionen - børnehus og skole. TOPI kategorierne er velkendte, idet børnehuset var med som kommunal institution fra implementeringsfasen og er siden koblet af.

Overgange/ Klar til læring

Klar til lærings kompetencerne, betragtes som klar til at komme videre i livet – kompetencer, og der arbejdes med at understøtte børnene i deres kompetenceudvikling, fra de starter i vuggestuen. Klar til lærings kompetencerne, anvendes målrettet som udgangspunkt til barnets sidste år i institutionen. Syddjurs Kommunes samtaleskema bruges i den samtale vi har med forældrene året før barnet skal i skole. Der arbejdes praksisorienteret med barnets overgang – fokuseret skolegruppe 2-3 gange ugentligt, børn er i skolegruppe et år før skolestart; idræt for tidlig SFO børn sammen med de yngste skolebørn – gruppen er på ca. 20 børn. Der er et tæt samarbejde med skolen om overgange og med forældre.

ICDP

Alle faste pædagoger og pædagogmedhjælper har eller er i gang med ICDP modul 1. Der er afholdes fælles faglig uddannelsesdag for skolens og børnehavens ansatte. I efteråret 2018 var det Første-hjælp-kursus for hele personalegruppen og i efteråret 2019 bliver det en dag om autisme.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

Opgavefordeling ud fra kompetencer.

Sprog, læsning, synge, dialoger med børn - alle kan bidrage.

ICDP til differentieret forældresamarbejde

Valg af metode til trivselsvurdering.

Udvikling og implementering af en evalueringskultur.